****

Ø  познавательное развитие;

Ø  речевое развитие;

Ø  художественно-эстетическое развитие;

Ø  физическое развитие.

1. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)
2. Результаты  используются  исключительно для решения следующих образовательных задач:
* индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
* оптимизации работы с группой детей.
1. **Цель и задачи**
2. Цель изучение процесса индивидуальных достижений  детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.
3. Задачи:
4. Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
5. Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
6. Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
7. Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника
8. **Объекты мониторинга**

3.1. Объектом  мониторинга  являются:

\* физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила,

выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические  показатели;

\* личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка

(мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-

нравственное развитие;

\* интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной

сферы ребенка (формирование высших психических функций,  накопление знаний   и

социального опыта);

\* знания умения, навыки – средства, способствующие развитию  ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. **Форма и процедура мониторинга.**
2. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Мониторинг проводится педагогами под руководством заместителя заведующего, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группы и музыкальный руководитель.
4. Методической основой  является пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.В.
5. Для проведения  оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект  диагностических методик, обеспечивающих:
* возможность качественной  и (или) количественной оценки;
* надежность (точность) инструментария;
* валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
* достоверность результатов исследования.
1. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.
2. **Средства и методы сбора информации**
	1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности
* художественной деятельности;
* физического развития.
* В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников

используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
* беседа;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.
* Требования к собираемой информации:
* полнота;
* конкретность;
* объективность;
* своевременность.
1. **Сроки и  периодичность мониторинга**
	1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:
* в начале учебного года – 1 и 2 недели октября;
* в конце учебного года – 2 и 3 недели  мая.
	1. Длительность мониторинга не может превышать двух недель  в отношении высоко формализованных методов.
	2. Отдельные методы оценки  могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.
1. **Права и обязанности.**
2. Педагогические работники  имеют  право выбирать методы и формы сбора информации;
3. Заместитель заведующего и заведующий имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей  представление опыта работы сотрудника на педсовете детского сада и районном методическом объединении;
4. По согласованию с заведующим ДОУ заместитель заведующего  может переносить и изменять сроки оценки  воспитанников;
5. Использовать сводные результаты мониторинга для освещения деятельности ДОУ в СМИ (по согласованию);
6. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан
7. тактично относится к каждому ребенку;
8. ознакомить с результатами родителей;
9. соблюдать конфиденциальность;

Несет ответственность за

* качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
* срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;
1. **Документация.**

8.1. По результатам мониторинга  ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Заместитель заведующего  составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения  Программы, которая  предоставляется  руководителю  учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

1. **Срок действия положения**
2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
3. Настоящее Положение, также изменения и дополнения в Положение   могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента  их утверждения заведующим ДОУ.